

Dal libro di testo: Network Concise Gold

Starter Unit

Funzioni comunicative

Chiedere e fornire informazioni personali, descrivere altre persone e sé stessi sia dal punto di vista fisico che caratteriale, parlare di ciò che si possiede.

Strutture grammaticali

Present simple: be tutte le forme

Pronomi interrogativi: *What? Where? Who? How? How old? When?*

Aggettivi possessivi

Gli articoli: *a/an, the*

there is, there are

any

Aggettivi e pronomi dimostrativi: *this, that, these, those*

Preposizioni di luogo.

Present simple: have got tutte le forme

Il genitivo sassone.

- A questa unità è seguito un approfondimento sul concetto di bellezza, come questo cambi da persona a persona, da cultura a cultura e come sia influenzato dai sentimenti.

Units 1–2

Funzioni comunicative

Parlare della propria famiglia, degli sport e delle attività del tempo libero

Strutture grammaticali

Present simple: be tutte le forme

Il genitivo sassone

Present simple: have got tutte le forme

Gli articoli: *a/an, the*

I verbi *like, listen to, love, enjoy, not like, hate, can't stand* + sostantivo o forma in *-ing*

Present simple: tutte le forme

Units 3-4

Funzioni comunicative

Parlare della propria routine, dello stile di vita, della scuola e della propria vita in questo momento.

Strutture grammaticali

Il *Present continuous:* tutte le forme

Present continuous vs Present simple

Espressioni di frequenza

Preposizioni di tempo: *at, in, on*

Espressioni con il verbo *have*

Espressioni esortative

Units 5-6

Funzioni comunicative

Dare e ricevere di appuntamenti, parlare di luoghi nella città e dare e richiedere indicazioni stradali

Strutture grammaticali

Il verbo *can*

present continuous e *present simple* come futuro

preposizioni di luogo

there is/there are

imperativo

preposizioni e avverbi di movimento

Dal libro di testo : **smartGrammar**

Sono stati svolti esercizi grammaticali di supporto.

Civiltà e intercultura

Le unità sono state arricchite da materiale autoprodotta volte ad approfondire le competenze di civiltà ed intercultura nonché a favorire la cooperazione, collaborazione e accettazione di noi stessi e del diverso.

In particolare sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Discussione e definizione delle regole della classe con particolare attenzione alle ragioni sottostanti la necessità di regole e la convivenza.
- Halloween: lessico relativo alla festività, tradizioni nel mondo anglosassone, attività di comprensione testuale e uditiva congiuntamente ad una prima liceo linguistico, approfondimento storico - culturale sul concetto di streghe e conclusione con "le streghe ai giorni nostri": riconoscimento e accettazione delle differenze.
- Gli sport più strani del mondo: approfondimento culturale su alcuni "sport" legati a particolari tradizioni popolari. Attività di comprensione di video in lingua originale, ricerca e produzione scritta.
- Sport nel Regno Unito: approfondimento culturale legato agli sport praticati nelle scuole del Regno Unito e confronto con la scuola italiana. Attività di comprensione di testi scritti e produzione orale.
- Christmas: approfondimento lessicale sul tema del Natale.
- San Valentino: approfondimento culturale sulla festività nel Regno Unito. Attività di comprensione scritta e produzione orale.
- Il sistema scolastico nel Regno Unito: approfondimento e confronto interculturale. Comprensione di video in lingua originale, comprensione scritta e produzione scritta e orale.
- Sri Lanka: attività interculturale in presenza di un ragazzo cingalese afferente al progetto EduChange.

Gli Studenti

*Maria Diana
Nello Imbro*

L'insegnante

Anna Colth